



Región de Murcia
Consejería de Educación

Plan Lingüístico

Curso 2025/2026

Centro educativo: AYS

Código de centro: 30018138

Localidad: Murcia



PLAN LINGÜÍSTICO

Curso: 2025 / 2026

Centro: AYS

Localidad: MURCIA



ÍNDICE	Página
1. INTRODUCCIÓN	2
2. OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN	2
3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS	3
4. METODOLOGÍA	4
5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN	11
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA	12
7. FORMACIÓN	13
8. EVALUACIÓN	13



1. INTRODUCCIÓN

En Centro de Educación AYS somos conscientes de la gran importancia que tiene una formación de alto nivel de los idiomas con mayor proyección a nivel internacional. Por ello, nuestro proyecto en el desarrollo en lenguas extranjeras pretende una formación de calidad para nuestros alumnos. Con este objetivo incluimos importantes recursos para el manejo de dos lenguas extranjeras: Inglés, considerado como uno de los pilares fundamentales de nuestro Proyecto Educativo, y Francés, que se trabaja como segunda lengua extranjera a partir de 1º de Educación Primaria hasta el último curso de Educación Secundaria.

Destacar además en este sentido, que desde el Curso Escolar 2014/15 nuestro centro está adscrito al Programa de Colegios Bilingües de la Región de Murcia, aunque cabe destacar que desde sus orígenes, nuestro colegio impartía varias sesiones en inglés de alguna asignatura, aunque todavía no existía ningún programa o plan bilingüe para los centros de la Región.

Actualmente, el centro se encuentra adscrito al Plan de Profundización en lenguas extranjeras de la Consejería de Educación de Murcia.

Nuestro centro tiene como referencias legales, para la elaboración y desarrollo del Plan Lingüístico, las siguientes normativas:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C 189/01).
- Decreto nº 137/2024, de 25 de julio, por el que se regulan los Programas de Mejora y Profundización en Lengua Extranjera en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

2. OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN

1. Preparar a nuestros alumnos para vivir en un mundo progresivamente más internacional, pluricultural y plurilingüe, mediante el refuerzo de las lenguas extranjeras.
2. Favorecer la competencia plurilingüe, mejorando e impulsando las lenguas extranjeras en el centro para así conseguir unos niveles acordes con la necesidad de la sociedad actual.
3. Abrir a nuestros alumnos la posibilidad de entender mejor la realidad, de formarse integralmente, de relacionarse con miembros de otros países, de enriquecer su mundo cultural favoreciendo actitudes de respeto y tolerancia.
4. Proporcionar a la comunidad educativa una nueva vía de aprendizaje de idioma extranjero, reforzando de esta manera la oferta educativa de la zona y ampliando las posibilidades de éxito académico en nuestro alumnado.



5. Favorecer un mayor desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en Inglés.
6. Apoyar la aplicación de los principios de la educación inclusiva en el desarrollo del programa.
7. Continuar en el programa de profundización en lenguas extranjeras, ya que con ello los alumnos de nuestro centro al acabar cuarto de la ESO, serían capaces de adquirir el nivel B1/B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).
8. Dotar al centro de lectores nativos que nos permita exponer a nuestro alumnado a una lengua extranjera de manera auténtica mediante clases de conversación y actividades relacionadas con el uso de la lengua extranjera.
9. Emplear las TIC como herramientas para mejorar la Competencia en Comunicación Lingüística del alumnado.
10. Retomar la realización de Proyectos e-Twinning y Erasmus + fomentando estancias formativas e intercambio de alumnado con países angloparlantes.

3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS

- En la etapa de Educación Infantil, este curso, continuamos con el Plan de Profundización. Una docente imparte, tal y como dice la normativa, 90 minutos a la semana de inmersión lingüística en el nivel de 1º, y 60 minutos diarios en los niveles de 2º y 3º del Segundo Ciclo de Educación Infantil.
- En la etapa de Educación Primaria contamos con dos grupos por cada nivel, en los que todos los alumnos comparten el mismo itinerario de Áreas no Lingüísticas (ANL), llegando al 30% del total de horas:
 - 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de Primaria: "Ciencias de la Naturaleza", "Educación Plástica y Visual", "Profundización Educativa".
 - 6º de Primaria: "Ciencias de la Naturaleza", "Educación Plástica y Visual", "Educación Física".
- En la etapa de Educación Secundaria contamos con dos grupos por cada nivel, existiendo, dependiendo de las optativas elegidas, dos itinerarios de Áreas no Lingüísticas (ANL), llegando al 30% del total de horas:
 - Científico:
 - 1º Curso: "Tecnología y Digitalización", "Educación Física", "Educación Plástica, Visual y Audiovisual".
 - 2º Curso: "Educación Física", "Educación Plástica, Visual y Audiovisual", "Educación en Valores Cívicos y Éticos".
 - 3º Curso: "Tecnología y Digitalización", "Educación Física".
 - 4º Curso: "Educación Física", "Investigación Científica e Innovación Tecnológica".
 - Humanidades:
 - 1º Curso: "Tecnología y Digitalización", "Educación Física", "Educación Plástica, Visual y Audiovisual".



- 2º Curso: "Educación Física", "Educación Plástica, Visual y Audiovisual", "Educación en Valores Cívicos y Éticos".
- 3º Curso: "Tecnología y Digitalización", "Educación Física"
- 4º Curso: "Educación Física", "Creaciones Audiovisuales y Plásticas".

Los especialistas de Lengua Extranjera y los profesores de las ANL's, están integrados en un grupo de trabajo, que se reúne periódicamente y donde se programan, desarrollan y evalúan las actividades que se llevan a cabo.

4. METODOLOGÍA

El programa SELE va intrínsecamente ligado a la metodología **AICLE** (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), frecuentemente usado como sinónimo de "inmersión lingüística" y se define como aquella en la que las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera.

Nuestro currículo será, pues, Integrado de Contenidos y de Lenguas Extranjeras, quedando así enmarcado en el Proyecto Educativo de Centro y atenderá a las recomendaciones europeas que, en esta materia, aparecen recogidas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, desarrollado por el Consejo de Europa.

Igualmente, nuestra propuesta metodológica atenderá al enfoque AICLE y tratará el aprendizaje del primer idioma extranjero mediante su introducción en algunas áreas como lengua vehicular. De este modo, nos enfocaremos en otorgar la misma importancia a los contenidos de una materia y a los contenidos lingüísticos de la lengua extranjera, buscando siempre el equilibrio entre las competencias que requieren la materia y el perfeccionamiento de las competencias lingüísticas en la lengua extranjera.

Por tanto, los contenidos de enseñanza serán presentados en una lengua diferente a la materna (Inglés), contextualizándose dentro de la dinámica real de la ANL. Así, la primera lengua extranjera ve aumentada su presencia en el currículum de forma significativa y la adquisición de ésta se produce de manera natural y espontánea.

Entendemos que dicho enfoque incrementará la motivación del alumnado hacia la Lengua Inglesa pues incrementará la cantidad y calidad de exposición del alumno a la misma, aumentando también sus competencias orales y escritas y, en general, su fluidez en dicha lengua.

La Orden que rige la implantación de programas SELE indica que:

- Se promoverá la adquisición de terminología y vocabulario propio de la ANL tanto en Inglés como en Castellano y esta última lengua se podrá utilizar como apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje siempre que se considere necesario.



- Las ANL impartidas en Inglés seguirán el currículo establecido para las mismas, sin modificación de sus aspectos básicos.
- La evaluación se basará en los referentes establecidos en el currículo y no se tendrá en cuenta la competencia lingüística del alumno en Inglés como elemento negativo de evaluación.
- El profesorado que imparta docencia en Inglés procurará usar dicho idioma como medio de comunicación con los alumnos en todos los contextos del centro, pudiendo emplear el castellano como apoyo en caso de necesidad.

Aún así, somos conscientes de que esta metodología no muestra sus beneficios de forma inmediata, pues es un proceso largo que requiere dedicación y extensos periodos de escolarización bilingüe.

Por otro lado, debido a que también somos un centro digital, se recurrirá al apoyo de las **TIC's**, pues somos conocedores de sus beneficios en el ámbito de la educación bilingüe y en el aprendizaje de una lengua extranjera en particular. Según el DAFO que se realizó para el Plan Digital de Centro, nuestros alumnos tienen un alto nivel digital, lo que nos facilita la metodología digital en el aula. A partir de 5º de Educación Primaria y, hasta 4º de la ESO, cada alumno dispone de un dispositivo Chromebook, que le permite trabajar de forma digital, con licencias y con todos los recursos que el profesor le puede plantear.

También trabajamos los contenidos de manera **interdisciplinar** o con **metodologías activas**, pues somos conscientes de que contribuyen positivamente a la mejora de la competencia lingüística y la competencia cultural de la lengua extranjera:

Diseñamos recursos didácticos visuales y auditivos que faciliten el aprendizaje.

Planteamos actividades socializadoras a través del trabajo cooperativo y grupal que fomenten destrezas comunicativas básicas, manteniendo como premisa la máxima participación en las clases.

Implementamos tareas de aprendizajes que incluyan la investigación y búsqueda de información, donde se use la lengua extranjera activamente para la resolución de problemas, contribuyendo al desarrollo de destrezas comunicativas en coherencia con los objetivos de aprendizaje relacionados con cada nivel de competencia.

Planificamos actividades complementarias para promover el contacto con la cultura y lengua inglesa (teatro, cuentacuentos, carteles de señalización, decoración y rotulaciones festivas...), entendiendo que el aprendizaje del Inglés como experiencia vivencial y multicultural que promueva una actitud positiva hacia el bilingüismo y hacia otras culturas.

Establecemos una estrecha colaboración entre los docentes especialistas en lengua extranjera y los docentes de ANLs para que el aprendizaje del Inglés se refuerce y complemente.

Adoptamos un enfoque flexible que permita hacer uso de múltiples perspectivas y estrategias de aprendizaje: gamificación, flipped classroom, proyectos, presentaciones y exposiciones orales y, en general, todo tipo de tareas, recursos y agrupaciones que puedan enriquecer la experiencia en el aula.

Se fomentará el hábito de la lectura recreativa en Inglés sobre contenidos propios de las ANL para propiciar la adquisición de fluidez en Inglés dentro del marco del Plan Lector del Centro.



El auxiliar de conversación ejercerá sus funciones bajo la dirección del profesor titular, que le acompañará en el desarrollo de las sesiones. Dichas funciones serán las siguientes:

- Posibilitar la práctica de la conversación en Inglés, asistiendo al profesorado en el refuerzo de las destrezas orales del alumnado mediante la realización de prácticas específicas de conversación y enseñanza de la cultura de los países de habla inglesa.
- Proporcionar un modelo de corrección fonética y gramatical en la lengua extranjera correspondiente, reforzando destrezas orales del alumnado.
- Colaborar con el profesorado en la planificación, búsqueda y elaboración de materiales didácticos en la lengua extranjero correspondiente.
- Acercar al alumnado y al profesorado a la cultura del país de origen donde se habla la lengua extranjera mediante la presentación de temas de actualidad y actividades lúdicas.
- Asistir al profesorado para la mejora de su propia competencia lingüística, siendo modelo de idioma, aclarando dudas relativas al habla inglesa, ayudando en la ampliación de sus conocimientos sobre la lengua.
- Llevar a cabo cualquier otra actividad relacionada con la lengua extranjera objeto de estudio, que le sea encomendada por la Consejería de Educación.
- Participar, con carácter voluntario, en la realización de actividades complementarias que fomenten el uso de la lengua extranjera objeto de este sistema de enseñanza. Su labor supondrá una gran motivación para el alumnado. Conviene que participe en actividades complementarias y extracurriculares si lo desea.

Medidas de atención a la diversidad.

Se establecerán estrategias metodológicas, organizativas y de evaluación con el fin de atender la diversidad del alumnado y de prevenir dificultades que puedan derivarse del uso de una lengua extranjera como vehículo de comunicación en la enseñanza de una ANL.

Se organizará la docencia contemplando a aquellos alumnos ya diagnosticados con dificultades de aprendizaje o con otras características que requieran de una atención especial y se elaborarán materiales para facilitar el acceso al currículo de todos los alumnos.

Recursos materiales del centro:

- Educación Infantil:
 - Flashcards y posters.
 - Cuentos, tanto de la editorial Cambridge como externos con temas transversales
 - Plataforma digital e interactiva de los libros de Cambridge de los tres niveles con herramientas digitales como refuerzo
 - Libro de texto:
2º Infantil: libro de texto Greenman and the forest A, editorial Cambridge.



3º Infantil: libro de texto Greenman and the forest B, editorial Cambridge.

- Educación Primaria:

Lengua extranjera Inglés

- Bookcrossing o intercambio de libros, haciendo uso de la biblioteca de aula, con el objetivo de despertar la curiosidad y fomentar la lectura en inglés.
- Plataforma interactiva y digital de los libros de las áreas de Inglés y Ciencia de la Naturaleza, en “The Cambridge Teacher” y “Cambridge One” de la Editorial Cambridge. A las que podemos acceder tanto los docentes como los alumnos.
- Flashcards y posters.
- Material visual en el aula realizado en el centro.
- Libros de texto de la editorial Cambridge en el área de **Inglés**:
Be Curious (Activity Book) en 1º de Primaria.
Be Curious 2 (Pupil 's Book y Activity Book) en 2º de Primaria.
Super Minds 2 (Students Book y Workbook) en 3º de Primaria.
Super Minds 3 (Students Book y Workbook) en 4º de Primaria.
Super Minds 4 (Students Book y Workbook) en 5º de Primaria.
Super Minds 5 (Pupil 's Book y Activity Book) en 6º de Primaria.
- Libros de texto de la editorial Cambridge en el área de **Science**:
Cambridge Natural Science Second Edition Level 1, Activity Book, en 1º de Primaria.
Cambridge Natural Science Second Edition Level 2, Activity Book, en 2º de Primaria.
Cambridge Natural Science Second Edition Level 4, Pupil 's Book, en 4º de Primaria.
Cambridge Natural Science Second Edition Level 5, Pupil 's Book (licencias digitales, chromebook), en 5º de Primaria.
Cambridge Natural Science Second Edition Level 6, Pupil 's Book (licencias digitales, chromebook), en 6º de Primaria.



- Plan lector en inglés:
The Bad Guys 1 and 2 Wigglesbottom Primary “The sports day chicken” en 6º de Primaria
Bumble and Snug and The angry Pirates y Izzy the Inventor and the Time Travelling Ghome en 5º de Primaria.
Queen Elizabeth y First Big Book of Why en 4º de Primaria.
Festival Fun. Level 3 y A Dog's Life! en 3º de Primaria.
- Proyecto **Go Steam** de la editorial Edelvives:
1º y 2º de Primaria Kubo; 3º y 4º de Primaria LEGO WeDo 2.0 y 5º y 6º de Primaria LEGO Spike Essential.
- Chromebooks a partir de 5º de Primaria. El centro también dispone de dispositivos Chromebooks que se pueden utilizar en las diferentes áreas y en toda la etapa cuando sea necesario.

Segunda lengua extranjera: Francés

5º y 6º Ed. Primaria

A través de la plataforma Blinklearning, utilizamos el libro de texto y el cuadernillo de ejercicios correspondiente a la editorial Sgel.

5º Ed. Primaria: Quelle Classe! 1 (libro y cuadernillo).

6º Ed. Primaria: Quelle Classe! 2 (libro y cuadernillo).

● Educación Secundaria:

Lengua extranjera Inglés

- En las asignaturas de Primera Lengua Extranjera llevamos los libros de Thinking Space de la Editorial Cambridge. Utilizamos el libro online a través de Blinklearning. Utilizamos el libro de texto y no el cuadernillo de ejercicios.
- Lecturas obligatorias de la línea *All about* de la editorial Burlington:
1º ESO: All about Britain and All about festivals
2º ESO: All about the USA and All about Scotland
3º ESO: All about Ireland and All about Wales
4º ESO: All about South Africa and All about India



- Revista I love English de la editorial Bayard. Leemos 5 ejemplares a lo largo del curso. A lo largo del curso leemos también ejemplares de otros años que tenemos en la biblioteca.
- Classroom con lecturas seleccionadas, ejercicios de repaso y ampliación sobre los contenidos de las unidades didácticas, actividades de comprensión oral y escrita y formatos de texto trabajados en la expresión escrita.
- Plataforma de preparación del concurso The Big Challenge con ejercicios de comprensión oral, escrita, fonética, gramática, vocabulario y cultura.
- Biblioteca del Departamento con lecturas abreviadas y completas del interés de los alumnos.

Tecnología y Digitalización:

- Recursos didácticos de elaboración propia
- Google Classroom:
 - Diapositivas de cada unidad didáctica
 - Actividades en formato digital
 - Hoja de vocabulario de cada unidad didáctica
 - Recursos adicionales: páginas web, vídeos, etc.
- Taller de Tecnología equipado con mobiliario, materiales y herramientas específicas de la asignatura.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual (1º y 2º ESO):

- Google Suite (Gmail, Drive, Docs, Slides).
- Google Classroom para presentación de materiales, entrega de tareas digitales y comunicación con alumnos.
- Web docente www.pablohelguera.com/teacherpixel, donde se publican recursos didácticos de elaboración propia:
 - Presentaciones multimedia de las unidades didácticas.
 - Láminas de dibujo artístico y técnico.
- Audiovisuales, videotutoriales de Youtube.
- Taller equipado con mobiliario y materiales específicos de la asignatura.



Educación en Valores Cívicos y Éticos:

- Google Classroom para la presentación de materiales, entrega de tareas digitales y comunicación con los alumnos.
- Workspace de Google:
 - Docs: creación de artículos y textos varios para su lectura y su reflexión posterior en clase.
 - Slides: Presentaciones de los contenidos a aprender en las diferentes sesiones.
- Diccionarios digitales, tales como Wordreference o Cambridge dictionary.
- Textos complementarios para su lectura y posterior discusión y debate en clase.
- Fotografías, infografías, diagramas proporcionados por el profesor.

Educación Física:

1º, 2º, 3º, y 4º ESO

Para las sesiones de la asignatura, se utilizarán el pabellón, las pistas polideportivas, el patio de recreo y en ocasiones el paseo del Malecón.

Se utilizarán materiales propios del área de Educación Física.

- Google Classroom
- Temario específico
- Videos sobre los contenidos específicos

Segunda lengua extranjera: Francés

1º, 2º, 3º, y 4º ESO

Utilizamos el libro online a través de Blinklearning. Utilizamos el libro de texto y el cuadernillo de ejercicios correspondiente a los packs de J'aime:

1º ESO: J'aime 2 (libro y cuadernillo).

2º ESO: J'aime 3 (libro y cuadernillo).

3º ESO: J'aime 4 (libro y cuadernillo).

4º ESO: Delf B1 y materiales del docente.



En Segunda Lengua Extranjera: Francés se trabajan lecturas con el fin de conocer la cultura de países francófonos. Asimismo, se mejora tanto en contenidos gramaticales como lexicales, ya que gracias a las lecturas trabajadas podrán aprender estructuras y adquirir habilidades lingüísticas nuevas.

- a. La lectura de 1º ESO se titula: *La fabuleuse aventure des Bleus*.
- b. La lectura de 2º ESO se titula: *Arsène Lupin l'aiguille creuse*.
- c. La lectura de 3º ESO se titula: *Arsène Lupin contre Herlock Sholmès*.
- d. La lectura de 4º ESO se titula: *Les enfants de la Résistance* y *Le roman de la momie*.

Investigación Científica e Innovación Tecnológica:

- Google Classroom como plataforma de comunicación, colaboración y trabajo con los alumnos
- Diapositivas de cada unidad didáctica con todos los contenidos en inglés.
- Actividades de investigación en formato digital y en inglés, ya que es el idioma vehicular de la ciencia.
- Recursos adicionales: páginas web, vídeos, etc.
- Taller de Ciencias equipado con mobiliario, instrumentos y materiales necesarios para realizar los trabajos y experimentos planteados a lo largo del curso.

Creaciones Audiovisuales y Plásticas (4º ESO):

- Google Suite (Gmail, Drive, Docs, Slides).
- Google Classroom para presentación de materiales, entrega de tareas digitales y comunicación con alumnos.
- Recursos didácticos de elaboración propia y presentaciones multimedia de las unidades didácticas.
- Audiovisuales, videotutoriales de Youtube.
- Taller equipado con mobiliario y materiales específicos de la asignatura.



5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

- Programa COMENIUS: Curso 2013-14.



Nuestro centro participó en dicho programa, junto a los países de Lituania, Turquía, Rumanía, Francia e Italia, en el Proyecto “European Kaleidoscope – Little Journalists in Europe”.

- Actualmente, se está preparando otro programa europeo “Erasmus +”, que se solicitará próximamente.
- Durante el curso 2025-26 se quiere participar en un programa de eTwinning.
- Viaje a Bournemouth 3º ESO, del 19 al 25 de enero de 2026. Se trata de un viaje de 6 noches y 7 días en los cuales los alumnos convivirán con familias locales y asistirán a 3 horas diarias de conversación durante 4 días. El viaje incluye una excursión de día completo (en principio a Londres), otra de medio día (en principio a Stonehenge) y actividades por la tarde (ej: visita guiada a la ciudad). Se trata de un viaje que necesita un mínimo de alumnos para que la agencia nos respete el precio que nos ha presupuestado. De no alcanzarse ese mínimo de alumnos, tendríamos que valorar si ofrecerlo este año o no.
- Viaje a Ciudad Real para realizar una inmersión lingüística en la Finca Alarcos con monitores nativos franceses del 4 al 6 de marzo de 2026. Ahí se realizarán tanto actividades culturales como lúdicas durante 3 días.

Cabe destacar la repercusión que tienen estos programas en la mejora de la competencia comunicativa en lengua extranjera, tanto en los docentes como en los alumnos.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA

Algunas actividades realizadas dentro y fuera del aula para fomentar el uso de la lengua extranjera en situaciones reales o iniciativas para dar a conocer la cultura de la lengua extranjera son:

- Jornadas de los Idiomas. Nuestro Centro participa cada curso en el desarrollo de las Jornadas monográficas de los Idiomas (inglés y francés), organizadas



por el equipo docente especialista de estas dos lenguas extranjeras. Este curso se trabajará “Festividades, cultura y tradiciones de los países de habla inglesa y francesa”. El alumnado participará activamente en las diversas actividades organizadas durante la semana del 10 al 14 de noviembre.

Además, los alumnos asistirán a las siguientes obras teatrales en el Colegio AYS:

- Teatro en Inglés para 1º, 2º y 3º de Educación Infantil (2º Ciclo): “Little Chefs”.
- Teatro en Inglés para 1º y 2º de Primaria: “Little Chefs”.
- Teatro de Inglés para 3º y 4º de Primaria: “Mr. Chef”.
- Teatro de Inglés para 5º y 6º de Primaria: “Mr. Chef”.
- Teatro en Inglés con los alumnos de 3º y 4º de Secundaria

Algunas de las actividades culturales en torno a festividades relevantes en países de habla extranjera que celebramos y que están muy arraigadas son las siguientes:

- Halloween, en el cual damos como premio un libro de lectura en inglés a los ganadores de las actividades establecidas y organizadas en las tres etapas del Centro.
- Bonfire Night (UK).
- Thanksgiving (US).
- Christmas.
- Boxing Day (UK).
- Martin Luther King’s Jr Day (US).
- Valentine’s Day.
- Easter.
- April’s Fool Day.
- Saint Patrick’s Day (UK).
- Independence Day (US).

Por otro lado, también fomentamos el uso de la lengua extranjera dentro y fuera del aula a través de otras actividades como la celebración de:

- “World Book Day”.
- “English at break time”.



- The Big Challenge contest
- Grupos de teatro en lengua extranjera.

7. FORMACIÓN

A lo largo del presente curso algunos compañeros profesores de ANLs y el profesorado de inglés que voluntariamente lo desee realizarán el curso del CPR o de otros organismos para obtener la acreditación en AICLE y en C1, necesarios para poder impartir enseñanza bilingüe en ESO. Animaremos a todos los que sus circunstancias personales lo permitan a realizar el mayor número de cursos, seminarios y proyectos de innovación para mejorar nuestra preparación.

8. EVALUACIÓN

Mediante la observación y el análisis de la evolución de los resultados, compararemos con los años anteriores, el indicador de éxito de algunas de las estrategias diseñadas en el PLC.

El PLC, como todo plan estratégico, es flexible, y debe adaptarse a la realidad cambiante del centro y tener la capacidad de modificar las acciones planificadas en un primer momento, en base a los resultados obtenidos, hasta conseguir los objetivos fijados.